

<b>1. Naslov enote / predmeta / modula</b>		<b>UČNA PRAKSA V SREDNJI ŠOLI</b>				
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>			<b>6 KT</b>	
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>Ostale oblike</b>
		<b>90</b>				<b>90</b> Uvajanje v pedagoško delo s pomočjo učiteljev FŠ ter učiteljev praktikov, spletna klepetalnica
<b>5. Stopnja</b>	Podiplomska	<b>6. Letnik</b>	2.	<b>Semester</b>	3.	
<b>8. Študijski program</b>	Športna vzgoja			<b>9. Študijska smer</b>		
<b>10. Steber programa</b>	OSt			<b>11. Jezik</b>	Slovenski/angleški	
<b>12. Posebnosti</b>	<p>Učna praksa poteka v posebej izbranih partnerskih srednjih šolah. Študenta spremljata učitelj športne vzgoje – mentor, ki mora imeti naziv mentor, svetovalec ali svetnik, in učitelj Fakultete za šport (predavatelji pri predmetih Didaktika športne vzgoje 1, 2 in 3 in učitelji športov).</p> <p>Za tuje študente so hospitacije in uvodni učni nastopi organizirani v mednarodni šoli (jezik poučevanja je angleščina). Študenti lahko izberejo prakso tudi v gimnazijah s športnimi oddelki.</p>					
<b>13. Cilji in predmetno specifične kompetence</b>	<p>Sodobni trendi na področju izobraževanja učiteljev poudarjajo izjemen pomen praktičnega pedagoškega usposabljanja. Študent lahko v avtentičnih situacijah povezuje teoretične principe, ki jih je spoznal v času študija, s prakso. Tako razvija pedagoški način razmišljanja, ki ne temelji le na občutkih, ampak je podprt z argumenti, ki izhajajo iz raziskovalnih spoznanj in teoretičnih konceptov (Kansanen, 1999). Poleg praktičnih izkušenj uporabe didaktičnih tehnik študent pridobiva samozavest, navaja se na samostojnost v pedagoškem ravnanju ter spozna svoje prednosti in pomanjkljivosti, kar mu lahko pomaga pri oblikovanju v avtonomno učiteljsko osebnost.</p> <p>Na mentorski pedagoški praksi si študenti pod vodstvom mentorjev pridobijo predstavo in osnovne spretnosti pri poučevanju v srednji šoli ter pri poteku drugih športnovzgojnih dejavnosti. Ob upoštevanju izbirnosti, ki jo prinašajo učni načrti za srednješolske programe, se naučijo samostojno načrtovati in voditi pedagoški proces pri rednih urah športne vzgoje in na športnih dneh. Spoznajo predpisani učni načrt za določeno srednjo šolo, kjer opravljajo prakso, letni delovni načrt šole, učiteljevo pripravo na pouk, načrtovanje tematskih priprav za športno vzgojo, uresničevanje postavljenih ciljev, izbiro vsebin, ustreznih metodičnih postopkov in učnih metod ter oblik, prilagojenih posebnostim dijakov, organizacijske prijeme, načrtovanje obremenitev, vodenje športnovzgojnega procesa, spremljanje in vrednotenje dela, vodenje šolske dokumentacije.</p> <p>Pridobijo temeljne spretnosti uporabe učne tehnologije, naučijo se izbrati ustrezne didaktične korake v različnih stopnjah učnega procesa ter izbrati ustrezna pedagoška ravnanja pri različnih učnih situacijah. Znajo analizirati svoje delo in na podlagi povratnih informacij načrtovati naslednje korake.</p>					
<b>14. Opis vsebine</b>	<p>Pedagoška praksa študentov naj bi premostila razkorak med teorijo, ki si jo pridobijo na matični fakulteti, in neposredno šolsko prakso. V študijskih programih je treba ustvariti takšno razmerje med teorijo in prakso, v katerem sta v interaktivnem odnosu izkustvo (praksa) in premislek o tem izkustvu (teorija).</p>					

	<p>Študenti, bodoči učitelji, ne morejo začeti razvijati svojega lastnega profesionalnega znanja, dokler ne vstopijo v razred. Splošno je znano, da gre pri profesionalnem razvoju študentov za proces, v katerem se študenti ob pridobivanju znanj, izkušenj in odgovornosti pomikajo proti kompleksnejšim vzorcem mišljenja in pridobivanju ustreznih kompetenc. Cilji pedagoške prakse vključujejo integracijo pedagoških veščin s posredovanjem znanj, pridobivanje samozavesti, sposobnost navezovanja stikov in spoznavanje učencev, spoznavanje administrativnih dolžnosti učitelja.</p> <p>Pri tem učitelj-mentor opazuje študenta in mu svetuje, kako naj prenese teoretično in praktično znanje, pridobljeno v času študija, v pouk. Ob opazovanju analizira študentovo poznavanje vsebine predmeta, tehnike poučevanja in psihopedagoške pristope, ob koncu vsake ure se z njim pogovori in ga spodbuja k iskanju različnih rešitev. Pri tem je izjemno pomembno, da je njegovo opazovanje študenta čim bolj natančno, povratne informacije pa spodbudne.</p> <p>Za opazovanje študenta imamo poseben inštrument – protokol spremljave študenta. S tem zasledujemo tako formalne (spodbujanje mentorjev k sistematičnemu, a kritičnemu, selektivnemu opazovanju študentov) kot vsebinske cilje (priprava in ravnanje študenta, uporabo učnih metod in oblik, pripomočkov, odzivanje učencev, dinamika pouka ...).</p> <p>Tako vsi učitelji-mentorji opazujejo študente po posebnem enotnem protokolu in jih ovrednotijo na merilni lestvici ob začetku ter na koncu študentovega pedagoškega opazovanja ter izdelajo profil napredka študenta. Ocena začetnega stanja pomaga učitelju-mentorju, da se osredotoči pri delu s študentom predvsem na tista področja, kjer je opazil, da ima študent težave. Iz profila napredka študent vidi svoja močna področja in svoje šibke točke, mentor pa mu svetuje, kako naj izboljša določene spretnosti. Ker izdelajo svoj profil tudi študenti, lahko ugotovijo, v kolikšni meri so bili kritični do svojega usposabljanja. S pomočjo analize osebnih profilov študentov ugotavljamo tudi, kje so pomanjkljivosti v pripravi študentov na bodoči poklic.</p> <p><b>Temeljna vsebinska področja:</b>  Opazovanje mentorja.  Skupno poučevanje.  Dinamika pouka, izbirnost kot temeljno vodilo srednješolskih programov.  Analiza poklica bodočega dijaka.  Samostojne dejavnosti študenta (analiziranje stanja, priprava tematskih priprav, izpeljava posameznih ur, analiziranje ur, pedagoške strategije ravnanja, izdelava didaktičnih gradiv, uporaba didaktičnih pristopov)  Subjektivni in objektivni vidiki varnosti pri izpeljavi pouka.  Prepoznavanje posebnosti posameznih dijakov in spoštovanje njihove zasebnosti.  Kritično ovrednotenje poteka dela in odzivanja dijakov.  Vključevanje v druge dejavnosti šole.  Spoznavanje šolske dokumentacije.  Prepoznavanje avtonomije učitelja.  Komunikacija učitelj – dijak, dijak – dijak.</p>
<b>15. Temeljna literatura</b>	<p>Cvetek, S. (2004). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. Čagran, B., Otič, M. (2005). Visokošolski didaktiki in pedagoška praksa. Raziskovalno poročilo. Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru. (Pridobljeno, 20.9.2007 z <a href="http://www.pfmb.uni-mb.si/partnerstvo/partnerstvo.htm">http://www.pfmb.uni-mb.si/partnerstvo/partnerstvo.htm</a>).</p> <p>Devjak, T. (2005): Partnerstvo fakultete in vzgojno izobraževalnih zavodov: izobraževanje – praksa – raziskovanje. Str. 105-127. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</p> <p>Hatton, N., Smith, D. (1995). Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation. Sydney: The University of Sydney.</p>

	<p>Kansanen, P. (1999). Research-Based Teacher Education / Raziskovalno zasnovano izobraževanje učiteljev. Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo / Teacher Education for Changing School. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, str. 135-42.</p> <p>Strel, J. et al (2006). Praktično pedagoško usposabljanje študentov Fakultete za šport - navodila za študente Fakultete za šport in učitelje – mentorje. Priročnik. Ljubljana: Fakulteta za šport. (Pridobljeno, 20.9.2007 z <a href="http://projekt.sportfolio.si/2006/09/28/prirocnik-za-ppu-2006-07/">http://projekt.sportfolio.si/2006/09/28/prirocnik-za-ppu-2006-07/</a>).</p>	
<b>16. Predvideni študijski dosežki</b>	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Razumevanje uporabe različnih načrtovalnih in pedagoških strategij v izvedbi pouka. Razumevanje pomena kritičnega ovrednotenja lastnega dela in nujnosti postopnega vpeljevanja v pedagoški proces.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Uporaba znanja in spretnosti, pridobljenih v času študija. Upoštevanje načela izbirnosti.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Kritično ovrednotenje izpeljave pouka in iskanje različnih motivacijskih prijemov. Kritično ovrednotenje lastnega dela, iskanje svojih močnih in šibkih področij.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet</i>	Načrtno opazovanje dogajanja na učni uri. Uporaba spletne klepetalnice za izmenjavo strokovnih izkušenj.
<b>17. Metode poučevanja in učenja</b>	Individualno delo učitelja in študenta, uporaba komuniciranja prek spletne klepetalnice.	
<b>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</b>	Za pristop k učni praksi mora študent opraviti izpit Didaktika športne vzgoje 3.	
<b>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</b>	(a) Pozitivna ocena didaktičnih gradiv. (b) Pozitivna ocena mentorja.	
<b>20. Metode evalvacije kakovosti</b>	Evalvacijski vprašalnik.	
<b>21. Sestavljalca učnega načrta</b>	doc. dr. Marjeta Kovač in prof. dr. Janko Strel	