

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Razvojna psihologija v športu  
**Course title:** Developmental Psychology in Sport

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
doktorski študijski program		1	1 ali 2
Doctoral study program		1	1 or 2

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30			65		5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Saša Cecić Erpič

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

slovenski (možnost izvedbe tudi v angleščini)  
Slovene

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpolnjevanje pogojev za vpis na doktorski študij Kineziologija

**Prerequisites:**

General conditions for enrolment into the Doctoral Programme of Kinesiology

**Vsebina:**

Novejši koncepti v razvojni športni psihologiji  
 Nove teoretične razvojnopsihološke perspektive ter primerjava s klasičnimi teoretičnimi modeli  
 Metodološka vprašanja razvojne športne psihologije  
 Razvojne perspektive samozaznavanja otrok in mladostnikov, vključenih v športne dejavnosti in vadbo  
 Novejša spoznanja o psiholoških dejavnikih šolske športne vzgoje  
 Razvoj športne kariere – nova spoznanja  
 Novejše študije psihosocialnih vidikov telesne dejavnosti in tekmovalnega športa v različnih življenjskih obdobjih  
 Razvojne perspektive motivacijskega procesa  
 Samoregulacijske spretnosti otrok in mladostnikov  
 Novejša spoznanja o odnosu med samozaznavanjem in telesno dejavnostjo odraslih

**Content (Syllabus outline):**

New concepts in developmental-sport psychology  
 New theoretical models from developmental psychology and comparison with traditional models  
 Methodological questions related to developmental-sport psychology  
 Developmental perspectives of self-perception of children and adolescents who are engaged in different forms of sport and exercise  
 New perspectives of psychological aspects related to physical education in school  
 Development of sports career – new perspectives  
 New studies on psychosocial effects of physical activity and competitive sport throughout the lifespan  
 Developmental perspectives of the motivational process  
 Self-regulation related skills in childhood and adolescence

Novejša spoznanja psiholoških dimenzij vključenosti odraslih v telesne dejavnosti  
Nova spoznanja o psiholoških vidikih telesne vadbe v obdobju starosti

New concepts in the relationship between self-perceptions and physical activity in adulthood  
New concepts of psychological aspects of physically active and inactive adults  
New concepts of psychological aspects of physical activity in late adulthood

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Weiss, M. R. (2004). *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*. Morgantown: Fitness Information Technology.

Stambulova, N.B. in Ryba, T.V. (2013). *Athletes' careers across cultures*. London: Routledge.

Cecić Erpič, S. (v pripravi). *Razvojna psihologija za športne pedagoge in trenerje*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Jowett, S. in Lavalley, D. (2007). *Social psychology in sport*. Champaign (IL): Human Kinetics.

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2007). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Škof, B., Zabukovec, V., Cecić Erpič, S. in Boben, D. (2005). *Pedagoško-psihološki vidiki športne vzgoje*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Cecić Erpič, S. (2005). Psihološki vidiki usmerjanja otrok v kakovostni in vrhunski šport. V G. Jurak (ur.), *Športno nadarjeni otroci in mladina v slovenskem šolskem sistemu* (str. 37 -53). Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cecić Erpič, S. (2007). Psihološki razvoj v obdobju poznega otroštva in mladostništva. V B. Škof (ur.), *Šport po meri otrok in mladostnikov: Pedagoško-psihološki in biološki vidiki kondicijske vadbe mladih* (str. 72 – 87). Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

### Cilji in kompetence:

1. Poznavanje: kritično vrednotenje in uporaba razvojno-psiholoških teorij v raziskovalnem in pedagoškem delu
2. Poznavanje in razumevanje dejavnikov razvoja ter značilnosti razvojnih obdobj
3. Pridobivanje vplogleda v metodologijo znanstvenega preučevanja psihičnega razvoja v kontekstu razvojne športne psihologije
4. Sposobnost opazovanja, raziskovanja in spremljanja razvoja otrok, mladostnikov in odraslih, ki se s športom ukvarjajo tekmovalno ali rekreativno
5. Razvoj spretnosti za uporabo pridobljenega znanja pri strokovnem delu v kontekstu šolske športne vzgoje in z različno starimi športniki

### Objectives and competences:

1. Knowledge: critical evaluation and application of developmental psychological theories in the research and pedagogical work
2. Knowledge and comprehension of factors that influence development and characteristics of the developmental periods/stages
3. The acquisition of the insight in the methodology of scientific research in the context of developmental-sport psychology
4. The ability of observation, research and monitoring of developmental aspects of individuals who are engaged in the competitive sport and/or exercise

6. Prepoznavanje in upoštevanje individualnih razlik in posebnosti v različnih razvojnih obdobjih otroštva, mladostništva in odraslosti
7. Poznavanje šole kot socialnega sistema in razumevanje odnosov med šolo in socialnimi okoljem (delo s starši, sodelovanje z drugimi pedagogi)
8. Razgledanost, sposobnost za sintetično in analitično razmišljanje, reflektivnost, samokritičnost

Kompetence:

Študentke/študenti poznajo in razumejo:

- razvojna (pod)obdobja od otroštva do vključno pozne odraslosti,
- karakteristike, ki so povezane s posameznikovim ukvarjanjem s športom (na tekmovalni ali rekreativni ravni) ter kontekstom šolske športne vzgoja;
- razlikujejo med laičnimi in znanstvenimi razlagami (pod)obdobj;
- razumejo in prepoznavajo temeljne vrste sprememb v otroštvu, mladostništvu in odraslosti v kontekstu ukvarjanja s športom;
- razumejo povezave med področji razvoja;
- uporabljajo ustrezne razvojnopsihološke pojme pri opisu razvojnih značilnosti in razlagi normativnih in nenormativnih razvojnih sprememb.

5. The development of application skills for the usage of the acquired knowledge for work in the competitive sport and physical education setting
6. The identification and consideration of the individual differences throughout the lifespan
7. Being familiar with the concept of school as a social system and comprehension of the relationship between school and the social environment (parents, other pedagogues...)
8. Analytical and synthetic thinking, reflection, self-criticism

Competences:

Students know and understand

- the developmental (sub)periods from childhood to late adulthood;
- characteristics related to the individual's engagement in the competitive and/or recreational sport and the context of school physical education;
- differ between laic and scientific explanations of developmental (sub)periods;
- understand and recognize different aspects of the developmental changes throughout the lifespan that are related to engagement in the competitive sport and/or exercise;
- understand relationships between different aspects of human development;
- use of adequate psychological terms in the description of developmental changes and description of normative and non-normative changes.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študentke/študenti:

- znajo opisati in razložiti vrste razvojnopsiholoških sprememb v otroštvu, mladostništvu in odraslosti v povezavi s posameznikovim ukvarjanjem s športom ;
- razumejo vlogo genetskih in okoljskih dejavnikov v posameznikovem razvoju, povezave in interakcije med njimi ter zakonitosti vseživljenjskega razvoja po temeljnih področjih;
- poznajo najpomembnejše normativne dogodke in procese v razvoju posameznikovega ukvarjanja z gibalnimi dejavnostmi oz. tekmovalnim športom, njihov pomen v obravnavanih razvojnih obdobjih ter njihovo vlogo v športno in razvojnopsiholoških izhodih.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the effect of genetic and environmental factors in individual's development, relationships and interactions between them and the laws of the lifespan development;
- are able to describe and explain developmental psychological changes in childhood, adolescence and adulthood in the relation with individual's engagement in competitive and/or recreational sport (i.e. exercise setting);
- understand and are able to explain the most important normative life-events and processes in the development of individual's engagement in competitive and/recreational sport,

Uporaba:

Študentke/študenti:

- znajo uporabiti razvojnopsihološka in druga znanja pri analizi posameznih primerov iz pedagoške te s športom povezane prakse ter argumentirati svoja stališča in določitve;
- znajo uporabiti razvojnopsihološka spoznanja pri navezovanju stikov, v komunikaciji in pri strokovnem delu z različno starimi posamezniki;
- okvirno predvidijo in utemeljijo morebitne težave v obdobjih otroštva, mladostništva in odraslosti;
- so sposobni kompetentno sodelovati v strokovni diskusiji o gibalni in športni dejavnosti v otroštvu, mladostništvu in odraslosti.

Refleksija:

Študentke/študenti:

- so kritični do lastnega in zdravorazumskega pojmovanja psiholoških značilnosti vseživljenjskega razvoja;
- so kritični pri vrednotenju sovplivanja različnih dejavnikov na posameznikov razvoj;
- so kritični pri vrednotenju posameznih primerov iz pedagoške in s športom povezane prakse (tuja in lastna ravnanja; delovanje šole in vrtca kot inštitucije);
- razvijejo znanstveno distanco do razvojnopsiholoških spoznanj v obdobjih otroštva, mladostništva in odraslosti;
- razvojnopsihološke pojave in procese so sposobni primerjati z več perspektiv in različnih razlagalnih modelov.

Prenosljive spretnosti:

Študentke/študenti razvijajo:

- spretnosti za strokovno delo s posamezniki različnih starosti;
- kritičen odnos do laičnih razlag psiholoških pojavov in procesov;
- spretnosti prepoznavanja strokovnega problema, iskanja relevantnih virov, zbiranja zanesljivih in veljavnih empiričnih podatkov in poročanja o opravljenem strokovnem delu (pisno in ustno);
- logično in kritično mišljenje.

understand the effects of these life –events on personal development.

The application:

Students:

- know how to use the knowledge from developmental and other fields of psychology to analyze individual practical cases and know how to argue own professional attitudes and decisions;
- know how to use developmental knowledge to establish a contact in the professional communication;
- are able to predict and argue different development related difficulties throughout the lifespan;
- are able to competently cooperate in the professional discussion on exercise and sport related activities in childhood, adolescence and adulthood.

Reflection:

Students:

- are critical towards own and common comprehension of psychological characteristics throughout the lifespan;
- are critical in the evaluation related to the interaction between different development related factors;
- are critical in the evaluation of individual cases from pedagogical and sport related praxis;
- develop scientific and critical distance towards developmental knowledge related to different phases throughout the lifespan;
- are able to compare developmental phenomena from different aspects.

Transferable skills:

Students develop:

- skills for professional and scientific work with differently aged individuals;
- critical relationship to the laic explanation of developmental processes and phenomena;
- skills to identify professional problems, searching relevant, validated and reliable sources of information;
- logical and critical thinking;

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja in raziskovalni seminar

**Learning and teaching methods:**

Lectures and research seminar

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Izdelava raziskovalnega seminarja je osnova za pristop k ustnemu izpitu

**100 %**

Type (examination, oral, coursework, project):

Research seminar work is prerequisite for oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Wylleman, P., de Knop, P., Verdet, M-C. in Cecić Erpič, S. (2007). Parenting and career transitions of elite athletes. V S. Jowett in D. Lavallee (ur.), *Social psychology in sport* (str. 233 – 247). Champaign (IL): Human Kinetics.

Cecić Erpič, S. (2013). Athletes' careers in Slovenia: Remarkable sporting achievements of a small country. V N.B. Stambulova in T.V. Ryba (ur.), *Athletes' careers across cultures* (str. 173 – 184). London: Routledge.

Škof, B., Zabukovec, V., Cecić Erpič, S. in Boben, D. (2005). *Pedagoško-psihološki vidiki športne vzgoje*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Cecić Erpič, S. (2005). Psihološki vidiki usmerjanja otrok v kakovostni in vrhunski šport. V G. Jurak (ur.), *Športno nadarjeni otroci in mladina v slovenskem šolskem sistemu* (str. 37 -53). Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cecić Erpič, S. (2007). Psihološki razvoj v obdobju poznega otroštva in mladostništva. V B. Škof (ur.), *Šport po meri otrok in mladostnikov: Pedagoško-psihološki in biološki vidiki kondicijske vadbe mladih* (str. 72 – 87). Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.